

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)**


**Красноярский филиал Финуниверситета**

---

(наименование структурного подразделения)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
Красноярского филиала  
Финуниверситета

 О.С. Вергейчик

« 04 » сентября 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету / дисциплине

**ОПБ. 04 Обществознание**

---

(наименование учебного предмета/ дисциплины)

**38.02.06 Финансы**

---

(код, наименование специальности)

Красноярск – 2025 г.

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Составители:

Пригоршнев Юлиа Алексеевна, преподаватель 1КК

(фамилия, имя, отчество, наименование должности, квалификационной категории)

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол от «04» сентября 2025 г. № 1

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
(подпись)

О.А. Полтавец  
(инициалы, фамилия)

1. Паспорт фонда оценочных средств  
по учебному предмету «Обществознание»  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

(код, наименование специальности)

Результаты обучения (знания, умения)	Общие и профессиональные компетенции	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Должен знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p>	ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена

<p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена
	ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Выполнение практических заданий	Экзаменационные вопросы для устного экзамена

	ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Выполнение практических заданий	Экзаменационны е вопросы для устного экзамена
	ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Выполнение практических заданий	Экзаменационны е вопросы для устного экзамена
	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Выполнение практических заданий	Экзаменационны е вопросы для устного экзамена
	ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционн ого права Российской Федерации	Выполнение практических заданий	Экзаменационны е вопросы для устного экзамена
	ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательн ых правоотношени й	Выполнение практических заданий	Экзаменационны е вопросы для устного экзамена
	ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административ ных, уголовных правоотношени й. Экологическое законодательст во	Выполнение практических заданий	Экзаменационны е вопросы для устного экзамена
	ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Основы процессуальног о права	Выполнение практических заданий	Экзаменационны е вопросы для устного экзамена

## 2. Комплект оценочных средств

### 1. Задание для текущего контроля успеваемости

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Задание

-Что такое кризис, дайте определение понятия.

-Какое влияние кризис оказывает на развитие общества.

- Приведите 3 примера из истории России, когда кризис оказал позитивное влияние на российское общество.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Ваша задача доказать, что ваша форма деятельности является самой важной в жизни человека. Представьте форму деятельности, отразив следующие пункты:

1. Сущность (содержание)

2. Цель

3. Средства

4. Какая польза для человека

5. Примеры из литературы, кино, сериалов, когда данная форма деятельности стала центром сюжета или сыграла главную роль в развитии персонажа.

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Вспомните произведения литературы, народного творчества, где описывается борьба добра и зла. Чем заканчиваются эти произведения? Почему победа в них оказывается на стороне добра? (не менее 3 примеров)

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Задание № 1 Составьте характеристику персонажа мультфильма «Смешарики» (серия «Большие гонки» по плану:

1. Темперамент (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)

2. Характер через следующие параметры (указав не менее 2 черт характера, подкрепив примерами):

2.1. Отношение к другим людям: родным, коллегам, знакомым, малознакомым и т. п. Это прежде всего общительность, которая может быть широкой и поверхностной, или противоположная ей черта — замкнутость, которая проявляется в безразличном отношении к людям или является результатом внутренней сосредоточенности. В эту же группу входят откровенность и противоположная ей скрытность, а также чуткость, тактичность, справедливость, вежливость или грубость, черствость, лицемерие.

2.2. Отношение к самому себе. Сюда входят чувство собственного достоинства или неуверенность в своих силах; застенчивость, эгоцентризм (склонность постоянно быть в центре внимания со своими переживаниями), эгоизм (забота о своем личном благе).

2.3. Отношение человека к миру вещей, т.е. отношение к общественной собственности, а также аккуратное или небрежное обращение со своими вещами, одеждой, книгами и т.п.

2.4. Отношение к делу, к своему труду. К этой характерологической группе относятся инициативность, трудолюбие, ответственность за порученное дело, исполнительность или лень, легкомысленное и формальное отношение к деятельности. По отношению к труду характеры подразделяются на деятельностные (активность, настойчивость, целеустремленность) и бездеятельные (пассивность, созерцательность).

### 3. Способности

Общие способности необходимы для достижения успеха в любом виде деятельности; к ним относятся уровень общего интеллектуального развития, устойчивость внимания, волевой самоконтроль, трудоспособность и др.

Специальные способности необходимы для достижения высоких результатов в определенных, специфических видах деятельности; например, математические, художественные, организаторские и другие способности относятся к специальным. Общие и специальные способности связаны, они дополняют и обогащают друг друга.

Выбор персонажа для анализа по вариантам. Варианты (по первой букве фамилии):

А-В - Крош,  
Г-Д - Копатыч  
Е-Ж - Ёжик,  
З-К - Нюша,  
Л-О - Бараш  
П-С - Лосяш,  
Т-У - Пин  
Ф-Х Кар Карыч,  
Ц-Я - Совунья

## Тема 2.4. Искусство

Представьте социальный институт духовной сферы жизни общества по плану:

1. Общая характеристика, выделите пять признаков (особенностей) данной области, отличающих ее от других
2. Отрадите три положительные и три отрицательные стороны их влияния на историю на конкретных примерах, например, наука-изобретение атомной бомбы (отрицательное влияние)
3. Укажите «пять лиц события/явления» данного института
4. достижения (достоинства) и Проблемы (недостатки) социального института в современной России

Социальные институты:

- Искусство
- Наука
- Образование
- Религия
- Мораль

Сформулируйте вывод

## Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества.

У. Черчилль говорил: «Капитализм – несправедливое распределение благ, зато социализм - справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора, отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика). Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте, опираясь на материал о характерных чертах экономических систем.

## Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Ответьте кратко на один дискуссионный вопрос (подготовка к сложным заданиям с развернутым ответом):

1. Этика бизнеса: Должна ли корпорация тратить прибыль на экологию (устойчивое развитие), если это снижает дивиденды акционеров? (Связь экономики и морали).
2. Этика потребления: является ли «общество потребления» тупиковым путем для развития культуры? (Связь экономики и духовной сферы).



Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Создайте инфографику или детальную схему, где все или большинство терминов из списка связаны между собой стрелками, пояснениями, примерами.

- Покажите не только прямые связи, но и возможные противоречия, причинно-следственные цепочки, области пересечения.

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Выберите любой товар (например, смартфон или буханку хлеба). Изобразите в виде схемы, как этот товар производится, распределяется и оценивается в традиционной, командной и рыночной экономиках.

Тема 3.5. Экономика и государство

Прочитайте выдержки из Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ. Какие формы собственности существуют в России? В чем состоит содержание права собственности? Какие основания приобретения и прекращения права собственности вы знаете?

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

Напишите краткое рассуждение (250-300 слов) о том, как внедрение Искусственного Интеллекта повлияет на рынок труда

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Задание

Разделитесь на 3 группы. Каждая группа выбирает социальный институт для изучения и раскрывает его по плану, представленному ниже. Затем группа представляет результаты работы публично.

Социальные институты:

- Семья
- Молодежь/дети
- Нация/народ

План:

1. Общая информация, кто входит, характерные черты
2. Исторические изменения: характерные черты социального института в разные периоды исторического развития России (например, 17 век – патриархальная семья, 20 век – равноправие и т.д.). Какие изменения произошли с течением времени.

3. Современный образ социального института в России: образ, характерные черты, проблемы и перспективы развития.

Создайте визуальный образ социального института, изобразив его на бумаге.

Создайте стикер/ мем, отражающий специфику выбранного Вами социального института.

#### Тема 4.2. Семья в современном мире

Напишите эссе на тему «Семья в современной России: тенденции и закономерности».

#### Тема 4.3. Этнические общности и нации

Казачество – это уникальное этносоциальное и социально-классовое явление.

Изучите историю казачества в России и ответьте на вопросы:

- Что такое казачество и кто такие казаки в Вашем понимании? Какой образ Казака сложился лично у Вас?
- Каковы их характерные черты (не менее 3).
- Исторические причины появления казачества.
- Приведите примеры произведений искусства (литература, кино, изобразительное искусство), где раскрывается образ казачества. Не менее 3 примеров с краткой характеристикой

<b>Казаки – это</b>	<b>Аргументы, признаки</b>
Народ	
Нация	
Сословие	
Социальный институт	

Сформулируйте вывод о том, кем же все-таки являются казаки, какова роль казачества в российской истории.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения

1. Приведите 3 примера опасностей недостатков, проблем), связанных с социальными сетями (мессенджерами).
2. Выделите по 2 особенности:

- Социальные сети (мессенджеры) как средства общения (коммуникации), с какими проблемами при общении в социальных сетях сталкивались лично Вы;

- Социальные сети как социальный лифт (как работает, в чем плюсы и минусы такого социального лифта, эффективен ли), приведите не менее 2 примеров людей, для которых именно социальные сети выступили социальным лифтом.

3. Социальные сети (мессенджеры) – относительно новый социальный лифт, приведите примеры еще 2 новых социальных лифтов, появившихся сравнительно недавно (опишите, как они работают)

4. Какие социальные лифты в современном российском обществе Вы считаете наиболее эффективными, какие бы использовали лично Вы для изменения социального статуса?

#### Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система

Задание. Составьте глоссарий по теме.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

Просмотр серии мультфильма «Смешарики» «Кордебалет». Ответьте на вопросы:

Какому(-им) персонажу(-ам) принадлежит власть в серии? О каком виде власти идет речь (традиционная, харизматическая, легальная)? Каковы источники власти?

Обладает ли власть легитимностью, легальностью? Аргументируйте.

Выберите подходящую для Вас позицию и аргументируйте ее (не менее 3 аргументов) с опорой на факты из жизни (исторические): «власть – это бремя и испытание» или «Власть – это ресурс и способ достижения успеха».

#### Тема 6.1. Право в системе социальных норм

На основании устава охарактеризуйте Красноярский край как субъект РФ по плану:

1. Основной документ субъекта.
2. Высший орган власти субъекта (ФИО руководителя)
3. Законодательная, исполнительная власть: какие органы входят, как формируются, какова их компетенция (ФИО руководителей).
4. Обратитесь к сайту любого органа краевой власти (Законодательное собрание, Правительство, отраслевые министерства и тп),

проанализируйте его содержание: кратко опишите разделы сайта, что показалось Вам полезным, какие достоинства сайта можно выделить?

## Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Составьте схему «Форма государства», в которой необходимо дать характеристику трем элементам: форма правления, форма государственного территориального устройства, политический режим (виды, основные характеристики).

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

Задание. Заполните таблицу

Отрасль	Предмет	Метод (императивный, диспозитивный, смешанный)	Источник права	Возраст, с которого наступает ответственность	Примеры правонарушений	Виды мер ответственности (наказаний)	Пример из жизни
Гражданское							
Уголовное							
Административное							
Трудовое							
Семейное							

## Тема 6.5. Основы процессуального права

Просмотр видеоролика из популярных программ, демонстрирующих судебные заседания, с целью поиска ошибок и нарушений закона.

## 2. Вопросы и задания для промежуточной аттестации.

Оценка за экзамен выставляется по результатам выполнения двух заданий как средняя оценка по результатам оценивания двух заданий по пятибалльной шкале.

Задание № 1. Ответ на теоретический вопрос.

Перечень вопросов к экзамену

Билет для проведения экзамена по дисциплине состоит из одного теоретического вопроса и практического задания – устного рассуждения на предложенные темы.

Перечень вопросов:

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.

2. Общество как сложная динамическая система. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Типология общества.

3. Эволюция и социальный прогресс. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

4. Сознание, как свойство присущее человеку. Мышление. Деятельность, структура, виды, формы.

5. Познание; понятие, виды (типы). Общение: понятие. Виды, средства. Проблемы межличностного общения.

6. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

7. Культура: понятие, типы, виды, формы, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры

8. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом

9. Образование: понятие, роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Виды и формы образования.

10. Мораль как регулятор общественных отношений. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Этика.

11. Религия. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести

12. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Основные исторические вехи в развитии искусства.

13. Социальная сфера жизни общества: общая характеристика, структура. Общественные отношения. Социальные общности и группы. Социальная стратификация.

14. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей Социальный статус.

15. Социальные нормы и конфликты Виды социальных норм и санкций. Девиантное поведение, его формы, проявления.

16. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

17. Молодежь, нация, семья как социальные группы.

18. Политика и власть. Понятие власти. Типы власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура. Политические институты.

19. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.

20. Форма государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типы политических режимов. Разделение властей.

21. Характеристика Российской Федерации с точки зрения формы государства. Система государственных органов РФ. Россия как федеративное государство.

22. Правовое государство, понятие и признаки. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

23. Право: общая характеристика. Норма права: понятие, виды. Система права, отрасль права.

24. Источники права. Источники права в РФ, иерархия нормативно-правовых актов.

25. Правовые отношения: понятие, структура, виды. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.

Критерии оценки устного ответа по обществознанию

Эти критерии разделены на блоки, которые позволяют комплексно оценить ответ ученика, начиная от содержания и заканчивая формой подачи.

1. Содержательная сторона ответа (60% от общей оценки):

- Точность и полнота воспроизведения информации (20%):

- Высокий уровень: Ответ содержит все ключевые понятия, определения, факты, теории, необходимые для раскрытия темы. Использована корректная терминология.

- Средний уровень: Ответ содержит основную информацию, но некоторые детали упущены или представлены неточно. Терминология в основном верна.

- Низкий уровень: Ответ фрагментарен, содержит существенные ошибки или неточности, отсутствует большая часть необходимой информации. Терминология используется некорректно.

- Понимание и осмысление материала (20%):

- Высокий уровень: Ученик демонстрирует не простое воспроизведение, а понимание сути понятий, причинно-следственных связей, взаимосвязей между явлениями. Может объяснить, почему что-то происходит.

- Средний уровень: Есть общее понимание материала, но связи между понятиями прослеживаются слабо. Объяснения могут быть поверхностными.

- Низкий уровень: Ответ показывает формальное знание, без понимания логики и смысла. Причины и следствия не прослеживаются.

- Аргументация и примеры (10%):

- Высокий уровень: Ответ подкреплен убедительными аргументами, релевантными примерами из истории, современности, личного опыта, изученных текстов/кейсов. Примеры иллюстрируют и подтверждают тезисы.

- Средний уровень: Приведены примеры, но они могут быть не всегда точно подобраны или недостаточно раскрыты. Аргументация может быть не всегда последовательной.

- Низкий уровень: Аргументация отсутствует или очень слабая. Примеры либо не приведены, либо не относятся к теме.

- Междисциплинарность и связи с современностью (10%):

- Высокий уровень: Ученик успешно устанавливает связи с другими областями общественнознания, науки, культуры, религии, этики, а также с актуальными событиями и явлениями.

- Средний уровень: Попытки установить такие связи есть, но они могут быть не всегда глубокими или очевидными.

- Низкий уровень: Ответ ограничен только узкой темой, без выхода на более широкие контексты.

## 2. Структура и логичность ответа (20% от общей оценки):

- Логическая стройность (10%):

- Высокий уровень: Ответ имеет четкую структуру: вступление (введение в проблему/определение), основная часть (раскрытие тезисов, аргументация, примеры), заключение (итог, вывод). Мысли излагаются последовательно, без противоречий.

- Средний уровень: Структура прослеживается, но может быть нарушена. Переходы между частями ответа могут быть резкими.

- Низкий уровень: Ответ хаотичен, отсутствует четкая структура. Мысли перескакивают с одной на другую.

- Ясность изложения (10%):

- Высокий уровень: Речь ясная, четкая, понятная. Ученик владеет синтаксисом и строит грамотные предложения.

- Средний уровень: Речь в целом понятна, но допускаются речевые шероховатости, неправильное построение предложений, избыточные или недостаточные паузы.

- Низкий уровень: Речь невнятная, грамматически и синтаксически ошибочная. Мысли выражены с трудом.

## 3. Коммуникативные навыки и личностный вклад (20% от общей оценки):

- Уверенность и правильность речи (10%):

- Высокий уровень: Ответ дан уверенно, без излишних колебаний, исправлений. Голос четкий, тембр приятный. Ученик не боится говорить.

- Средний уровень: есть некоторая неуверенность, паузы, исправления. Голос может быть тихим или монотонным.

- Низкий уровень:

Сильная неуверенность, заикание, частые запинки, молчание, явный страх говорить.

- Взаимодействие с собеседником (учителем) (10%):

- Высокий уровень: Ученик способен реагировать на уточняющие вопросы, вести диалог, пояснять свои мысли, принимать конструктивную критику. Проявляет интерес к теме.

- Средний уровень: отвечает на прямые вопросы, но затрудняется в развитии диалога или пояснении своих мыслей. Может отвечать односложно.



- Низкий уровень: игнорирует уточняющие вопросы, настаивает на своем, несмотря на очевидные ошибки, или полностью пассивен.

- «Отлично»: 90-100% баллов
- «Хорошо»: 70-89% баллов
- «Удовлетворительно»: 50-69% баллов
- «Неудовлетворительно»: менее 50% баллов

Задание №2 «Практическое».

Прокомментируйте указанные ниже высказывания с опорой на знания курса обществознания в формате устного эссе: смысл высказывания, тема курса, раскрываемая в высказывании/проблема, позиция автора, Ваша позиция и аргументация.

Темы практического задания:

1. К. Маркс: «Общество есть законченное сущностное единство человека с природой, подлинное воскресение природы, осуществленный натурализм человека и существенный гуманизм природы»; «Прежде всего следует избегать того, чтобы снова противопоставлять "общество" как абстракцию индивиду. Индивид есть общественное существо. Поэтому всякое проявление его жизни даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного ... является проявлением и утверждением общественной жизни».

2. Л. Фейрбах: «Общение облагораживает и возвышает, в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве».

3. Ф. Ларошфуко: «Можно дать другому разумный совет, но нельзя научить его разумному поведению».

4. В.А. Сухомлинский: «Заставляй себя делать то, что не хочется, но надо. Долженствование - главный источник воли».

5. К. Маркс: «Цель, для которой требуются неправо́вые средства, не есть правая цель».

6. К. Маркс: наряду с прогрессом «... постоянно наблюдаются случаи регресса и кругового движения».

8. А. П. Чехов: «В человеке ДОЛЖНО быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

9. Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

10. Т. Гексли: «Каждое из наших самых прочных убеждений может быть опрокинуто или, во всяком случае, изменено дальнейшими успехами знания».

11. Б. Шоу: «Добродетель, состоит не в том, чтобы воздерживаться от порока, а в том, чтобы не стремиться к нему».

12. Плутарх: «Не нужен мне друг, который видоизменяется вместе со мною и повторяет каждый мой кивок! Это ведь делает гораздо лучше тень моя».

13. Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

14. Ж. Брак: «Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться».

15. Н.А. Добролюбов: «Оправдывают свое невежество неискусством учителей только те, которые сами из себя ничего не умеют сделать и все ждут, чтобы их тащили за уши туда, куда они сами должны идти».

16. Ш. Монтескье: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».

17. Ф. Бэкон: «Властвуя над другими, человек утрачивает свою собственную свободу».

Критерии оценки:

1. Раскрытие смысла высказывания: необходимо точно сформулировать проблему, заложенную в цитате. (2б)
2. Теоретическое обоснование: использование обществоведческих терминов, понятий и теорий для анализа проблемы. Они должны быть связаны между собой и раскрывать суть проблемы. (1б)
3. Аргументация: приведение примеров, подтверждающих позицию. Требуется минимум два аргумента, желательно из разных источников: общественная жизнь, история, личный опыт. (1б)
4. Логика и последовательность: структурированность, наличие введения, основной части и заключения, связность текста. (1б)